

*Let knowledge grow from more to more
and more of reverence in us dwell.*

*That mind and soul according well
may make one music as before.*



Unitization of Syllabi
Year, 2018
STATE INSTITUTE OF EDUCATION
KASHMIR

Hindi and punjabi

PREFACE

Based on the findings of NAS 2017 and the suggestions received from the field teachers and other stakeholders, the State Institute of Education Kashmir has conducted five-day workshop to review the existing unitization of syllabi for class 1st – 9th. The workshop was attended by the reputed pedagogues of the valley. Among different activities and programmes of SIE, the development of syllabi-cum-unitization is aimed at working out an academic schedule for the schools. The schedule facilitates the schools to plan their activities with an eye on main learning objectives so that the academic calendar is meaningfully utilised in teaching and learning throughout the session.

The objectives highlighted are aimed at facilitating the teachers to plan their class room activities in a meaningful and productive manner. The teachers while planning for the class room transactions must keep in mind the learning outcomes as the new trend of assessment of students under CCE. The assessment (internal or external) is done mainly on the basis of Learning Outcomes. The National Achievement Survey 2017 was also based on LOs, the result of which has come recently in the form of District Report Cards. This is also to bring in the element of accountability and facilitation for effective monitoring.

The text book development as per National Curriculum Framework 2005, being under process at J & K Board of School Education, requires the revision and updating of the existing document. Therefore, SIE welcomes any constructive suggestions from all the stake holders to make this exercise more effective in future.

I am thankful to faculty members of SIE , DIETs and the Field subject experts especially the ones who were practically involved in getting this document set and wish all the best to my teachers and students in all endeavours.



Mehboob Hussain

Joint Director/Principal SIE

Office of the Principal

State Institute of Education Kashmir

Primary Level

Content Load	U1	U2	T1	U3	T2
U1=10	6				
U2=20					
T1=20	14		4		
U3=15			6		
T2=35		20			
Total= 100	6	14	10	5	
		30	10	35	
				40	

Teacher Level Evaluation 30%
SIE level Evaluation 70%

Upper Primary level

Content Load	U1	U2	T1	U3	T2
U1=15	10				
U2=15					
T1=20	10		5		
U3=15			5		
T2=35		20			
Total= 100	10	10	10	5	
		30	10	35	
				40	

Teacher Level Evaluation 30%
SIE level Evaluation 70%

M. Ali / ✓
S. Ali / ✓
Joint Director Trainings / Principal
State Institute of Education Kashmir

Page No-2	
703-78	41 310-2124 21124 2124 2124 2124 2124 2124 2124 2124 2124
U3	718-11 411921 41 91221 411921 411921 411921 411921 411921 411921 3102 21124 21124, 21124 21124 100101, 102 718-14 411921 411921 718-15 411921 411921 718-16 21124 21124 21124 718-17 21124 21124 21124 718-18 21124 21124 21124 718-19 21124 21124 21124 T2 202-134, 135, 136 21124 21124 21124 21124 21124 21124 21124 21124 21124 21124 21124 21124

J³

198

5

1
m
g
t
o
10/10

Wircles to the 12th
by the 10th in lock
trials by that date for the 13th
which the 12th lock is open 13th
the 12th lock is open 13th

$$\frac{37457}{37457} \cdot \frac{57991}{57991} = \frac{57991}{37457} \cdot \frac{37457}{57991} = 1$$

$$\text{CLASS} = \overline{\text{Iw}} \quad \text{HIND}$$

61	पाठ 1 श्वे 2 लक्ष	पाठ 1 ईम पहुँच उन्मुख के पहुँचाने के अवलोकन अधिकारीकों ने इसकी अद्यता अनुसार दर्जनात्मक अधिकारी
पाठ 2 उपायात्रा की विवेद्या	पाठ 2 उपायात्रा की विवेद्या	पाठ 2 उपायात्रा की विवेद्या :- विश्व धर्म की दीर्घ आया और स्थिति, लाभास
पाठ 3 विवाह वाला	पाठ 3 विवाह वाला	पाठ 3 विवाह वाला :- विश्व धर्म की दीर्घ आया और स्थिति, लाभास
पाठ 4 पापा की गति	पाठ 4 पापा की गति	पाठ 4 पापा की गति :- विश्व धर्म शाश्वत, प्राचीनता - जगतपृथि वहु । जिवंद्य - द्ववतनता प्रदाय, प्रादुषण।
पाठ 5 लिखन अनुसार	पाठ 5 लिखन अनुसार	पाठ 5 लिखन अनुसार :-

Q. पाठ 5 से वं तक

पाठ 5 शाम - हला किसान
 पाठ 6 दृष्टि की हीड़
 पाठ 7 हला लिजला
 पाठ 8 गील कंठ
 पाठ 9 थोर असु लखन
 प्रयोगः सोन्दर्य, उपसर्ग,
 खट्टरी, छद्दावेष, काल की
 दृष्टि आणा रथा शेष ।
 प्राचीना पत्राभिलिप्तिवाद के लिए
 अवधारा पत्र ।
 पत्र - प्रिया जी के लिए
 किंगालाने हुए ।
 निर्वाह - लालूरी

पर्वती की लिखिता मे.
 को प्रयोग लिखे हैं।
 लिखिता अपश्चात्
 बातें ली अपने
 विद्यालय की पत्रिका आमिर
 की सामग्री लुटा कर लिखते हैं।
 20
 लिखते हैं गा रसी दुखही की
 लिखते हैं गा रसी दुखही की
 लिखते हैं गा रसी दुखही की
 लिखते हैं गा रसी दुखही की

पाठ 10	प्र० 12	तक
पाठ 10	आ० 2	भी तु
पाठ 11	भासु-क्षमीह नै इसीले	
पाठ 12	होता 201पर	
०२।।०१	:- अनेकाष्यक शब्द,	
श्वेष - अश्वेष		
क्षाथना पत्र - खुमाना मार्पि हुत		
निर्बद्ध - दीपावली		
पाठ 13		

मर्द देख प्रीति की कविताओं का संकलन
दृष्टि अर्थ विषयों की आशीर्वाद,
अवधीन, गति, विद्या और ज्ञानात
सार - दृष्टि दृष्टि ॥

ଓয়াখোলা : - অনিকার্যক শাহু,
শুভে - ৩৭২৪
কোথন। পত - পুমোনা মাধুবিৎ।
পুরু -

ପାଠ	13	ଶ୍ରୀ	17	ନକ୍ଷ
ପାଠ	13.	ଶ୍ରୀ	ଏକାଟମ୍	
ପାଠ	14	ଲ	ଦ୍ୟାତ୍ରେ	ଦ୍ୟା
ପାଠ	15	ବୁଦ୍ଧ	ଅର୍ଜୁ	ବିବାହ- ଉତ୍ସବ
ପାଠ	16	ଶ୍ରୀ	ଶାଜିହା	ହେ
ପାଠ	17	ଶ୍ରୀ	ନବୀନ୍	ଆଜାନ
ପାଠ	18	ଶ୍ରୀ	ବିଜେନ୍ଦ୍ର	ବିଜେନ୍ଦ୍ର
ପାଠ	19	ଶ୍ରୀ	କରୁଣାଚଳ	କରୁଣାଚଳ

पाई 17 नियमालय 3-५८ स्था
प्रति अस्तुया 87 , ४४ ३१८ १६
०२/१८२०। - नियमय ३१८ १६
शोध , विभास नियम
नियमित

प्राचीन - विद्यालय 379
अंडुर्हा सन् ।
किसी वाला को लोड ।
दूसरा - प्रृष्ठतक संगवाले हुए
प्रृष्ठतक बेकामा कीज।

कार्यप्रणाली ।		पुस्तक के कारण CLASS = 8/12
Course	Content	Learning outcomes
इकाई 1 (U1)	<ul style="list-style-type: none"> * पाठ 1 से 2 तक पाठ 1 = द्विनि (कविता) पाठ 2 = लालू की चूहियाँ (छहली) * उमाखरण → भाषा की परिभ्रष्ट मेंदों लहित * विलोम शाढ़ी, भाववाचक संज्ञा * निवन्धन → समाचार पत्रों के लिए 	<ul style="list-style-type: none"> * नेचे इस अध्ययन से जहाँओं का जान पाते हैं माषा का जान बढ़ता है। बाज़र में अनेक प्रकार अवगत होते हैं। * हाथ से बनी वस्तुओं की विज्ञान बढ़ती है।
इकाई 2 (U2)	<ul style="list-style-type: none"> * प्रार्थना पत्र - शुल्क माफी है। पाठ 3 से 5 तक पाठ 3 = अपराजिता (विकल्प) जीवनों की उसी पाठ 4 = विहित (विवेक) पाठ 5 = विहित की अनोखी दुनिया (निवन्धन) * उमाकरण → समाज, समिति, कारक * निवन्धन → समाजिक समस्या पर अध्यारित 	<ul style="list-style-type: none"> * किसी जनना को पढ़ने से उसके सामाजिक विषयों पर जागी करते हैं। * दिव्यांगों की समस्याओं पर जागी करते हैं। ऐसे समाजनक हांग से अलग किसी सफाई के नाम यत्र।
		<p>पाठ 6 से 10 तक।</p> <p>पाठ 6 = अगवान के डाकिया (कविता)</p> <p>पाठ 7 = द्वादशितक वसित प्रूपण (लेख)</p> <p>पाठ 8 = उमानि राधा हुआ जाए (लेख)</p> <p>पाठ 9 = कामधौर (कहानी)</p> <p>पाठ 10 = जीवन नहीं जरा करता (कविता)</p>
		<p>20</p> <p>अर्थवाचिक परिक्षा</p>

कार्यपूर्णता (course)	सिखाने के परिणाम (Learning out comes)	
	विषयसंबंधी (Content)	सिखाने के परिणाम (Learning out comes)
<p>व्याकरण 1) विराम विन्दु अनेक शब्दों के लिए एक शब्द, अपसर्त् प्रत्यय, सुधाकरे, निबन्धः इन्द्रराजेन्द्र के लाभ नभा हासियाँ पत्रः पुस्तक विकला की पुस्तक के मंगवाने हेतु।</p> <p>पाठ 11 से 13 तक पढ़ ॥ = ज्ञानियोंमा न बोलना, यात् 12 = स्थिरका, पाठ 13 = उक्तकरी होठा (कहानी) पाठ 14 से 20 तक संडरने काला नेवकों की ज्ञानकारी गायत्री औलियों/ तथा पहचानने दृष्टि अनेक शब्दों की उन्हें लेली है। जिसमें सामाजिक विद्या की ज्ञानकारी प्राप्त होती है कि उसमें और कशमीर में उन्हें अपनी सात अमावस्या हिन्दू भी ज्ञानकारी होती है। वहाँ शारदीयी वेदविद्या के दृष्टि में रखते हुए अपनी ज्ञान के विवरों की अध्ययन की विविध शैलियों/ तथा करते हैं। जिसमें अधितरसमीक्षा की ज्ञानकारी के पाद (कहानी) पाठ 15 = ग्रीष्म वर्ष (जीवनी), पाठ 16 = चारों और सांपं (कहानी) पाठ 17 = सौरदास के पाद (कहानी) पाठ 18 = ज्यू-कशमीर में हैरी, पाठ 19 = (विवरण) पाठ 20 = सैद्धांश-गृहिण (कहानी)</p> <p>वार्षिक परिज्ञा</p>	<p>* कच्चे के प्रथम तथा नवीन मिनेमा में आए हुए विद्यालय का ज्ञान होता है। अपने पाठक और लिखने के लिए प्रयत्न प्रयत्न है। प्रामाणी तरीके से लिखते हैं। उदेश्य के द्वान में रखते हुए अपनी ज्ञान के विवरों की अध्ययन की विविध शैलियों/ तथा करते हैं। पहचानने दृष्टि अनेक शब्दों की ज्ञानकारी प्रायत्न करते हैं। जिसमें सामाजिक विद्या की ज्ञानकारी होती है कि उसमें और कशमीर में उन्हें अपनी सात अमावस्या हिन्दू भी ज्ञानकारी होती है। वहाँ शारदीयी वेदविद्या के दृष्टि में रखते हुए अपनी ज्ञान के विवरों की अध्ययन की विविध शैलियों/ तथा करते हैं। जिसमें सामाजिक विद्या की ज्ञानकारी होती है। जिसमें अधितरसमीक्षा की ज्ञानकारी के पाद (कहानी) पाठ 15 = ग्रीष्म वर्ष (जीवनी), पाठ 16 = चारों और सांपं (कहानी) पाठ 17 = सौरदास के पाद (कहानी) पाठ 18 = ज्यू-कशमीर में हैरी, पाठ 19 = (विवरण) पाठ 20 = सैद्धांश-गृहिण (कहानी)</p> <p>वार्षिक परिज्ञा</p>	

CLASS = 9th	CLASS = 9th	CLASS = 9th	CLASS = 9th	CLASS = 9th
1	पाठ 1 - संक्षिप्त वाचनी।	पाठ 2 - संक्षिप्त वाचनी।	पाठ 3 - संक्षिप्त वाचनी।	पाठ 4 - संक्षिप्त वाचनी।
15	कृष्ण का कानून है।	प्रधानमन्त्री बोले।	प्रधानमन्त्री बोले।	प्रधानमन्त्री बोले।
15	देश के प्रभु बोले।	प्रधानमन्त्री बोले।	प्रधानमन्त्री बोले।	प्रधानमन्त्री बोले।
2.0	31/4/9 दिनों का।	31/4/9 दिनों का।	31/4/9 दिनों का।	31/4/9 दिनों का।

7/3-18	21/3-19	31/3-20	6/4-21	11/4-22
7/3-17	20/3-18	27/3-19	3/4-20	8/4-21
7/3-16	20/3-17	27/3-18	3/4-19	8/4-20
7/3-15	20/3-16	27/3-17	3/4-18	8/4-19
7/3-14	20/3-15	27/3-16	3/4-17	8/4-18
7/3-13	20/3-14	27/3-15	3/4-16	8/4-17
7/3-12	20/3-13	27/3-14	3/4-15	8/4-16
7/3-11	20/3-12	27/3-13	3/4-14	8/4-15
7/3-10	20/3-11	27/3-12	3/4-13	8/4-14
7/3-9	20/3-10	27/3-11	3/4-12	8/4-13
7/3-8	20/3-9	27/3-10	3/4-11	8/4-12
7/3-7	20/3-8	27/3-9	3/4-10	8/4-11
7/3-6	20/3-7	27/3-8	3/4-9	8/4-10
7/3-5	20/3-6	27/3-7	3/4-8	8/4-9
7/3-4	20/3-5	27/3-6	3/4-7	8/4-8
7/3-3	20/3-4	27/3-5	3/4-6	8/4-7
7/3-2	20/3-3	27/3-4	3/4-5	8/4-6
7/3-1	20/3-2	27/3-3	3/4-4	8/4-5
7/3-0	20/3-1	27/3-2	3/4-3	8/4-4
7/3-19	20/3-18	27/3-17	3/4-16	8/4-15
7/3-18	20/3-17	27/3-16	3/4-15	8/4-14
7/3-17	20/3-16	27/3-15	3/4-14	8/4-13
7/3-16	20/3-15	27/3-14	3/4-13	8/4-12
7/3-15	20/3-14	27/3-13	3/4-12	8/4-11
7/3-14	20/3-13	27/3-12	3/4-11	8/4-10
7/3-13	20/3-12	27/3-11	3/4-10	8/4-9
7/3-12	20/3-11	27/3-10	3/4-9	8/4-8
7/3-11	20/3-10	27/3-9	3/4-8	8/4-7
7/3-10	20/3-9	27/3-8	3/4-7	8/4-6
7/3-9	20/3-8	27/3-7	3/4-6	8/4-5
7/3-8	20/3-7	27/3-6	3/4-5	8/4-4
7/3-7	20/3-6	27/3-5	3/4-4	8/4-3
7/3-6	20/3-5	27/3-4	3/4-3	8/4-2
7/3-5	20/3-4	27/3-3	3/4-2	8/4-1
7/3-4	20/3-3	27/3-2	3/4-1	8/4-0
7/3-3	20/3-2	27/3-1		
7/3-2	20/3-1			
7/3-1				
7/3-0				

Break-up of syllabus Along with scheme of Assessment AND learning outcomes.				
	Contents	Mark's distribution	Scheme of Assessment	Learning outcomes.
U ₁	1. ਅਹੰਕਾਰ 2. ਦੋਸਤਾ	15	ਪੰਨਾ 11 ਅੰਕ 7½ ਪੰਨਾ 12 ਅੰਕ 7½	ਵੱਚ ਨਿਵਾਜ਼ ਦਾ ਪ੍ਰਯੋਗ ਸਾਡੇ ਵਿਕਲਪਾਲ ਰੂਪ। ਨਿਵਾਜ਼ ਦਾ ਸਾਰ ਅੰਦਰੋਂ ਵੱਚ ਆਰਸੇ ਨੂੰ ਦਮਲ ਲੀਗ ਤੋਂ ਜਾਣ।
U ₂	1. ਉਕਤੀ ਜਗ ਤੋਂ ਵਿਆਚੀ 2. ਥੈਮਾਟਿਕ ਦੀ ਬਾਣੀ	15	ਪੰਨਾ 13 ½ ਅੰਕ 7½ ਪੰਨਾ 14 ½ ਅੰਕ 7½	1. ਸੰਖ ਦੇ ਭਾਰ ਅੰਦਰੋਂ ਤੋਂ ਚੁਚਚਾ ਬਰਾਬਰ 2. ਸੰਖ ਦੇ ਅਧਿਕਾਰੀ ਵਿਚ ਕਿਸੇ ਵੱਚ ਨੂੰ ਸੰਖ ਦੀ ਵਾਲੀ ਵਿਚਿਹਨਾਂ ਦੀ ਜਾਣ।
T ₁	1. ਹੋਰਾ ਵਿਸ਼ਾਨ 2. ਸਾਡੀ ਪਿਛੇ ਬਣਾਵੀ	20	1. ਪੰਨਾ 18 ½ ਅੰਕ 6 2. ਪੰਨਾ 35 ½ ਅੰਕ 6 3. ਸੰਖ ਅੰਤਿਮੀ ਪੱਤਰ ਦੀ ਵੱਚ ਵਿਚਿਹਨਾਂ ਲਿਖੋ।	ਚੁਚਿਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੰਖ ਰਚਨਾਂ ਦੀ ਜਾਣ। ਵਾਰੀ ਵਿਚੀ ਜਾਣ, ਵਾਰਤਾ ਵਾਰ ਦੀ, ਜੀਵਨ ਤੋਂ ਜਾਣ ਵਾਰੀ ਵਿਚੀ ਜਾਣ।
U ₃	1. ਸ਼ਬਦੀ ਜੀਵਨ ਦੀ ਕੁਝੀ 2. ਅਲ ਵਾਹਲ ਵਾਹਲ	15	1. ਪੰਨਾ 24 ½ , ਅੰਕ 7½ 2. ਪੰਨਾ 33 ½ , ਅੰਕ 7½	ਵਿਦਿਆ ਦੀ ਪ੍ਰਯੋਗਾਤਾ ਵਾਰ ਚੁਚਿਹਨਾਂ ਵਾਲੀ ਜਾਣ।
T ₂	1. ਕੁਝੀ ਵਿਚ ਜੱਦੇ 2. ਸ਼ਬਦੀ ਵਿਚ ਜੱਦੇ 3. ਅਲ ਦੀ ਆਵਾਜ਼ 4. ਚੌਥੇ 5. ਸੰਖ ਰਚਨਾਂ ਦੀ ਵਿਚੀ ਪੱਤਰ	35	ਪੰਨਾ 31 ਅੰਕ 5½ ਪੰਨਾ 51 ਅੰਕ 6½ ਪੰਨਾ 62 ਅੰਕ 6½ ਪੰਨਾ 74 ਅੰਕ 6½ �ੰਕ 10	ਚੁਚਿਹਨਾਂ ਵਾਲੀ ਜੀਵਨੀ ਜਾਣਿ, ਵਗਣੀ ਕਲਾ ਚਾਰੇ ਵੱਖਾਂ ਜਾਣੋ, ਕੁਝੀ ਸੰਖ ਦੀ ਰਗਣੀ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਵਾਲਾਂ ਵਿਚ ਕਿਸੇ ਵੱਚ ਵਿਚਿਹਨ ਦੇ ਲੋਗ ਤੋਂ ਜਾਣ। ਵਿਆਵਰਲ, ਦੀ ਜਾਲ ਵਾਰੀ ਵਿਚੀ ਜਾਣ।

Breakup of Syllabus Along with Scheme of Assessment & Learning outcomes
 Punjab Class 8th Ti ②

Syllabus to be covered with Percentage	Content	Mark Distribution	Scheme of Assessment	Learning outcome
U1	1. ਰਾਹੀਂ 2. ਵੱਡੇ 3. ਪੱਕੀ	15	Lesson No. 1 5 Marks Lesson No. 2 5 Marks Lesson No. 3 5 Marks	ਦੁੱਚੀ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਰੱਖ ਜਾਣਗੇ। ਜਾਂਦੀ ਵੱਡੇ ਰੱਖ ਮੂੰਹ ਜਾਣਗੇ। ਪੱਕੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਗੁਲੀ ਦੇ ਫੁੱਲੋਂ ਤੇ ਗੁਲ ਲੈਂਦੀ ਹੈ।
U2	1. ਅਨਾਜੀ ਦੀ ਜੀਂਦੀ 2. ਤੱਥੀ ਦੀ ਜੀਂਦੀ 3. ਪ੍ਰਾਣੀ ਦੀ ਜੀਂਦੀ	15	Lesson No. 4 5 Marks Lesson No. 5 5 Marks Lesson No. 6 5 Marks	ਚੁੱਕੀ ਟੱਮ ਪਸੂਕੇ ਲੱਭੇ ਆਪੂਰਵ ਸ਼ਾਵਦਾਂ ਵਿਚ ਵਿਲੰਬ ਜਾਣਾ।
T1	1. ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ 2. ਪੰਡਿਤ 3. ਮਾਨਸਿਕ ਪ੍ਰਯਾਸ ਮੌਜੂਦਾ 4. ਪਲਾਈ ਕਾਰ੍ਬ 5. ਮੁਹੂਰਤ 6. ਜੱਤੇ ਪਾਂਧੀ	20	Lesson No. 7 Marks 03 Lesson No. 8 Marks 03 Lesson No. 9 Marks 03 Lesson No. 10 Marks 03 Lesson No. 11 Marks 03 Lesson No. 12 Marks 5	ਗੁਰੂ ਨਾਨਕ ਦੀ ਮਿਥੀ ਦੀ ਸਿਖੀ ਪੰਡਿਤ ਜਾਂਦੇ। ਮਾਨਸਿਕ ਪ੍ਰਯਾਸ ਮੌਜੂਦਾ ਦੀ ਜਾਣਲਾ ਵੀ ਉੱਚੀ ਜਾਂਦੇ। ਮੁਹੂਰਤ ਦੀ ਜਾਣਗੀ ਵਿੱਚੀ ਜਾਂਦੇ ਹਾਂ ਕਿੰਤੇ ਅਲੋਂ ਵਿੱਚੀ ਪ੍ਰਾਣੀ ਵੱਡੀ ਹੈ। ਜੱਤੇ ਪਾਂਧੀ ਸਾਡੀ ਫੁੱਲੀ ਨੀਂਦੀ ਰੋਡਾਂ ਵਿੱਚ ਰੱਖੀ ਮੌਜੂਦਾ ਘੋੜੀਆਂ ਨੂੰ ਬਿਨੈਂ ਜਾਂਦੇ।
U2	ਮੁਹੂਰਤ ਵਿੱਚ ਆਖ ਵਿਗਾਹ ਦੀ ਵਿਆਹ ਕਰਦੇ ਹਨ।			

(3)

8th Punjab T2

Syllabus to
be covered
with Periodic

	Content	Marks Distribution	Scheme of Assessment	Learning outcome
U3 10%	1. वैप 2. ग्रांटिंग रिट्रॉ 3. लान्चरी	15	Lesson No: 13 Marks 05 Lesson No: 14 Marks 05 Lesson No: 15 Marks 05	सुने एवं अन्तर्भूती विषय के बाबत की समझ और इन्हें कहा देने की क्षमता आजड़ी लाठा विकासी यथा जीवीदार जै ऐ आउं इन्हें ताप्त विच विक्षेप द्वारा वीज फ्रॉन्ट त्रॉन्ट
T2 40%	1. गोदी अग्नि वीर 2. लालाडी युवा द्वितीय 3. लालाडी अग्नि जाहू 4. लालाडी अग्नि जाहू 5. लालाडी युवा द्वितीय 6. युवती 7. युवती	35	Lesson No: 16 5 Marks Lesson No: 17 5 Marks Lesson No: 18 5 Marks Lesson No: 19 5 Marks Lesson No: 20 5 Marks Lesson No: 21 5 Marks Lesson No: 22 5 Marks Lesson No: 23 Marks द्वारा वर्णन युवती एवं युवती का जाहू	गीर्वां छ गोदी जी दी जीवीदार विकासी साक्षरता वीजी जाहू। लालाडी लालाडी युवा द्वितीय विकासी जाहू वर्णन युवती जाहू। युवती गोदी वर्णन युवती जाहू। युवती लालाडी द्वितीय विकासी विकासी साक्षरता वीजी जाहू। द्वितीय लालाडी द्वितीय विकासी विकासी साक्षरता वीजी जाहू। युवती लालाडी द्वितीय विकासी विकासी साक्षरता वीजी जाहू।
52	चौथी ती रिट्रॉ विक्टोरिया वीज जाहू जाहू॥		इधे वर्णन युवती लालाडी विकासी	जीं विकासी द्वारा युवती लालाडी विकासी विकासी विकासी विकासी विकासी

Syllabus to
cover with
percentage

Contents

Mark's
distribution

Scheme of
Assessment

Learning outcome

V1	ਅਨੁਸਾਰ ਅਭਿਆਸ ਪ੍ਰਯੋਗ	15	ਪਾਠ ਨੂੰ 2 ਮਹੀਨੇ 7½ ਪਾਠ ਨੂੰ 2 ਮਹੀਨੇ 7½	ਧੱਤਿਆਂ ਨੂੰ ਆਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ (23% ਜਾਂ) ਦੂਜੇ ਵਾਲੀ ਦੀ ਪ੍ਰਤੀਤਿਆਂ ਦੀ ਜਾਂ ਕਾ ਕਾਰਨ ਇਹ ਦੂਜੇ ਵਾਲੀਆਂ (27%) ਕਰਾ।
V2	ਅਕਾਰਾਂ ਦਾ ਵਿਚਾਰ ਅਤੇ ਪ੍ਰਦੱਤੇ	15	ਪਾਠ ਨੂੰ 3 ਮਹੀਨੇ 7½ ਪਾਠ ਨੂੰ 4 ਮਹੀਨੇ 7½	ਪ੍ਰਤੀਆਂ ਪ੍ਰਤੀ ਜਾਣ ਕਾਰੀ (23% ਜਾਂ) ਹਵਾਲੀ (ਕਿਸੇ ਦੀ) ਸੁਮਾਰੀ ਦਾ ਕਾਰੀ ਕਰਾ। ਪ੍ਰਦੱਤੇ (22% ਪ੍ਰਾਤਿਆਂ) (27%) ਜਾਣਾ (23% ਜਾਂ)
T1	1. ਸਾਜ਼ਲ 2. ਪ੍ਰਾਤਿਆਂ ਦੀ ਸਾਰਿਆਂ 3. ਹੁਕਮਾਂ ਹੁਕਮਾਂ 4. ਰੁਜ਼ੀ 5. ਸੰਚਾਰੀ 6. ਬਾਈ ਅਤੇ ਬੱਚੀਆਂ	20	ਪਾਠ ਨੂੰ 5 ਮਹੀਨੇ 03 ਪਾਠ ਨੂੰ 6 ਮਹੀਨੇ 04 ਪਾਠ ਨੂੰ 7 ਮਹੀਨੇ 03 ਪਾਠ ਨੂੰ 8 ਮਹੀਨੇ 03 ਪਾਠ ਨੂੰ 9 ਮਹੀਨੇ 03 ਪਾਠ ਨੂੰ 10 ਮਹੀਨੇ 4	ਸਾਜ਼ਲ ਨੂੰ ਤੀਏ ਗਏ ਕਿਸੇ ਵਾਰ ਥਾਰੀ ਕਿਸੇ ਵਿਆਹ ਕਰਾ। ਗੁਰੂ ਜੀ ਦੀ ਸੁਮਾਰੀ ਦੀ ਕਿਸੇ ਵਾਰ ਜਾਂ। ਪ੍ਰਤੀਆਂ ਦੀ ਕਿਸੇ ਕਿਵੇਂ ਕਾਈ ਦੀ ਜਾਣ ਕਾਰੀ ਕਿਵੇਂ ਜਾਂ। ਅਥੀ ਬੁਝਦੀਆਂ ਹੋ ਰਿਹਾਂ ਜਿਥੋਂ ਕੁਝ ਕਿਸੇ ਕਾਈ।

ਨੋਟ: ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਵਿਆਵਤ ਦੀ ਅਨੁਸਾਰ ਬਾਅਦ ਵਿਆਹ ਜਾਂ।

(5)

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES
Class 7th // **Punjabi class 7th T2**

SOS TO MERGED percentage	CONTENTS	Mark Dis- tribu- tion	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
U3	1. ਮਾਤ੍ਰਾਵਿਕੀ ਦੇ ਸਾਰੇ 2. ਫੋਟੋ-ਗ੍ਰਾਫ	15	ਪਾਠ ਨੰ 11 ਅਤੇ 7½ ਪਾਠ ਨੰ 12 ਅਤੇ 7½	ਚੱਲਿਸ਼ੀ ਹੈ ਪੰਜਾਬੀ ਦੀਆਂ ਜਾਣਕਾਰੀਆਂ ਦੀਆਂ ਜਾਣਕਾਰੀਆਂ (ਭੇਜੀ ਜਾਂਦੀ) ਪੰਜਾਬ ਦੀਆਂ ਬਾਤਾਂ ਦੀਆਂ ਪੰਜਾਬੀ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ (ਭੇਜੀ ਜਾਂਦੀ) ਇਹ ਹੈ ਉਛਾਡੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਹੈ ਕਿ "ਕਿਸੇ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ"।
T2	1. ਸ੍ਰੀਮਨ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ 2. ਪਾਂਧੀਆਂ ਦੇ ਸਾਰੇ 3. ਭਾਰੀ ਅਵਧਾਰ ਜੀ 4. ਸਾਹਲ ਦੇ ਸੀਵਾਂ 5. ਆਚਾ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ 6. ਛੱਤ ਦੀ ਹੁਕਮ 7. ਪਿਛੇ ਪ੍ਰਕਾਸ਼	35	ਪਾਠ ਨੰ 13 ਅਤੇ 05 ਪਾਠ ਨੰ 14 ਅਤੇ 05 ਪਾਠ ਨੰ 15 ਅਤੇ 05 ਪਾਠ ਨੰ 16 ਅਤੇ 05 ਪਾਠ ਨੰ 17 ਅਤੇ 05 ਪਾਠ ਨੰ 18 ਅਤੇ 05 ਪਾਠ ਨੰ 19 ਅਤੇ 05 ਨੋਟ : ਚੱਲਿਸ਼ੀ ਹੈ ਪੰਜੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀਆਂ ਪੰਜੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀਆਂ ਜਾਣਕਾਰੀਆਂ ਹੈਂ।	ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਸ੍ਰੀਮਨ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਜਾਣਕਾਰੀ। ਪੰਜਾਬ ਦੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀਆਂ ਜਾਣਕਾਰੀ। ਭਾਰੀ ਅਵਧਾਰ ਜੀਵੀ ਜੀਵੀ ਦੀਆਂ ਪੰਜਾਬੀ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀਆਂ ਜਾਣਕਾਰੀਆਂ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀ ਹੁਕਮ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀ ਹੁਕਮ ਜਾਣਕਾਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ। ਪੰਜੀ ਜੀਵੀ ਦਾਤ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਗਲੋਬ ਵੀਕੀ ਵੀਕੀ।

Punjabi class 6th Ti

⑥

BREAK-UP OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES • Class 6th

PERCENTAGE SUGGESTED TIME Allocation	CONTENTS	Marks Dis- tribution	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
U1	1. ਪਲੇਟ ਵਿੱਚ ਸਾਡੀਆਂ 2. ਕਾਤੂ ਵਿੱਚਾ	15	ਪਾਠ ਨੰ 1 ਮਿਨ 7½ ਪਾਠ ਨੰ 2 ਮਿਨ 7½	ਨਿਸ਼ਚਾਰ ਪ੍ਰੈਕਟਿਕ ਵਾਲੀ ਸਾਡੀਆਂ ਦੇ ਵਿਖੇ ਪ੍ਰਿੰਟਿੰਗ ਵਾਲੀ ਪ੍ਰੈਕਟਿਕ ਵਾਲੀ ਸਾਡੀਆਂ ਵਿੱਚਾ ਦੀ ਵਿਧਾ "। ਅਤੇ ਵਿਧਾ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿਹਾਂਤੀ ਵਸਾ।
U2	1. ਸਾਡੀਆਂ ਅਤੇ ਵਿਧਾਵਾਂ 2. ਵੱਡੇ ਵਿੱਚਾ	15	ਪਾਠ ਨੰ 3 ਮਿਨ 7½ ਪਾਠ ਨੰ 4 ਮਿਨ 7½	ਅਤੇ ਸਾਡੀਆਂ ਦਾ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿਖੇ ਵਿਨਾਮਿਤ ਪੰਦ ਵਿੱਚਾ ਜਾਣੋ। ਵੱਡੇ ਵਿੱਚਾ ਗੁਮਾਂਤੇ ਦੀ ਕੀਂਵਾ ਵਾਲੀ॥
T1	1. ਪੱਤੇ ਦੀ ਵਿਆਵਾਂ 2. ਕਾਤੂ ਵਿੱਚਾ 3. ਛਾਪਾਂ ਜੰਗਲਾਂ 4. ਬਲਾਕੀਓ 5. ਕੂੰਝ ਦੀ ਵਿਆਵਾਂ 6. ਰਾਤੀਵਾਲੀ ਦੀ ਮੁਦੂਰੀਅਤ 7.	20	ਪਾਠ ਨੰ 5 ਮਿਨ 03 ਪਾਠ ਨੰ 6 ਮਿਨ 03 ਪਾਠ ਨੰ 7 ਮਿਨ 04 ਪਾਠ ਨੰ 8 ਮਿਨ 03 ਪਾਠ ਨੰ 9 ਮਿਨ 03 ਪਾਠ ਨੰ 10 ਮਿਨ 04	ਕਾਤੂ ਵਿੱਚਾ ਕਗਲੀ ਦੀ ਵਿਆਵਾਂ ਸਾਡੀਆਂ ਜਾਣੋ ਜੋ ਕਾਤੂ। ਅਤੇ ਜੰਗਲਾਂ ਦੀ ਵਿਆਵਾਂ ਵਿਖੇ ਵਿਧਾਵਾਂ ਵਿਹਾਂਤੀ। ਬਲਾਕੀਓ ਦੀ ਸਾਡੀਆਂ ਵਿਖੇ ਵਿਧਾਵਾਂ ਵਿਧਾਵਾਂ ਦੀ ਵਿਆਵਾਂ। ਮੁਦੂਰੀਅਤ ਦੀ ਵਿਆਵਾਂ ਵਿਖੇ ਵਿਧਾਵਾਂ ਜਾਣੋ ਸਾਡੀਆਂ ਵਿਖੇ ਰਾਤੀਵਾਲੀ ਦੀ ਮੁਦੂਰੀਅਤ ਵਿਖੇ॥

Punjabi 6th class T2

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOME

NO'S TO MARKS PERCENTAGE	CONTENTS	MARKS DIS- TRIBU- TION	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
13	1. ਸਾਡਾ 2. ਵੇਖਿਆ ਕਰਨਾ ਹਾਰਨਾ	15	ਪਾਠ ੧੧ ਅਤੇ ੧੨ ਪਾਠ ੧੨ ਅਤੇ ੧੩	ਲੁਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਸਾਡੀਤੀ ਵਿਵਾਦੀ ਰੂਪਾਂ। ਵੇਖਿਆ ਕਰਨਾ ਹਾਰਨਾ ਨੂੰ ਜ਼ਿੰਦਾ ਵਿਵਾਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਪ੍ਰਿਯਾਂ ਰੂਪਾਂ।
T2	1. ਭਾਗਕਰੀ ਵਾਹਨਾਂ 2. ਗੱਡੀ 3. ਕੁਟਾਂਕੀ 4. ਬਾਗਚ 5. ਮੁਹਿੰਮ 6. ਤਾਹਿਰੀ ਰਾਤੀ ਗਈ 7. ਦੁਹਾਰਾ ਦੁਹਾਰਾ ਲੋਕਾਂ	35	ਪਾਠ ੧੩ ਅਤੇ ੦੫ ਪਾਠ ੧੪ ਅਤੇ ੦੫ ਪਾਠ ੧੫ ਅਤੇ ੦੫ ਪਾਠ ੧੬ ਅਤੇ ੦੫ ਪਾਠ ੧੭ ਅਤੇ ੦੫ ਪਾਠ ੧੮ ਅਤੇ ੦੫ ਪਾਠ ੧੯ ਅਤੇ ੦੫ ਚੌਥੇ ਮਹੀਨੇ ਵਿਖੇ ਪ੍ਰਿਯਾਂ ਮੁਸ਼ਕਿਆਂ ਲੀਏ ਗਏ	ਮੁੱਲੀਂ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਵਿਵਾਦੀ ਵਿਖੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿਖੇ ਵੇਖਿਆ ਕਰਨਾ ਹਾਰਨਾ ਵਿਖੇ ਬਾਗਚ ਵਿਖੇ ਪ੍ਰਿਯਾਂ ਵਿਖੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿਖੇ। ਬਾਗਚ ਵਿਖੇ ਪ੍ਰਿਯਾਂ ਵਿਖੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿਖੇ। ਮੁਹਿੰਮ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਗਈ ਗਈ ਲੀਓਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅੱਗੇ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਤਾਹਿਰੀ ਵਿਖੇ।
	ਨੋਟ : ਪ੍ਰਿਯਾਂ ਵਿਖੇ ਅੰਦਰੋਂ ਆਉਣ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ ਵਿਖੇ			

Prajatb Class 5th class T

⑧

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOME

SOS TO MERGED percentage	CONTENTS	Mark Dis- tribution	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
U1	1. જીવનિ બાદસ હાં 2. વીજે રો રાન	10	પાઠ નં : 2 Marks 5 પાઠ નં 2 Marks 5	યારી હોય અન્ય ગાંડિની બિંદુઓ ચાડી રે કૃતિની પ્રાર્થના પરિચિન્તણ કરું કી આની બિંદુઓ માંનું હોય । જીવે રો રાન એ બિંદુની બિંદુની પ્રાર્થના
U2	1. જગતીની ચૂંક 2. જીગાંધી રે સ્ત્રો	20	પાઠ નં 3 માટે 10 પાઠ નં 4 માટે 10	દિગ્ભાગ, દિગ્ભાગ બિંદુની બિંદુની અનુભૂતિની વિનાની તે સાહસની પ્રાર્થના સાહસ કરું કૃતી જગતીની/બિંદુની/જીગાંધી ની જાતું એ ક્રાંતિ
T1	1. હાં કે હોં 2. એવી રીત 3. એવી રીત 4. એવી રીત	20	પાઠ નં : 5 માટે 05 પાઠ નં 16 માટે 05 પાઠ નં : 7 માટે 05 પાઠ નં 8 માટે 05 બિંદુની પાઠ ફરી ફરી પરાંધરાં ફરી નોટ: પાઠ પુનરાદ્ધર્ય લાગિયાનું હોય એવી રીત નાચી જાં ક્રિયા રચાં તે બિંદુની પાઠ પ્રિયાં તે હોય બિંદુની	સાચિદ, જાણિની રીતોના સ્વરૂપ પરિચિન્તા ને જાહેરાતો રૂપી રીતી ને જાહેર પ્રાર્થના તે દેખિયા, કૃતી જાહેર રૂપી ની જાતું ગાળાદિનો, બીજી સ્વરૂપીનો, એ આપણું રાચના દ્વારા ન હોય અનુભૂતાંશો સ્વારૂપ ની કૃતી રીતી ને અનુભૂતિ ન હોય બિંદુના ગોંધ કુષે બિંદુની જીથી એ નોંધ કરીનું હોય એ હોય બીજા જાણે।

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES

SUS TO ENROLLED percentage	CONTENTS	Mark DIS- TRIBU- TION	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
V3	<ol style="list-style-type: none"> ਚਾਕੜ ਜਾਨਿਰੇਣ ਅਗਰ ਤੱਥ ਦੇ ਰਾਸ਼ਾਂ ... 	15	ਪਾਠ ਕੇ 8 ਮਿੰਟ 7½ ਪਾਠ ਕੇ 10 ਮਿੰਟ 7½	ਸੰਵਿਗ ਆਪਾ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਰੱਖੋ। ਉਸ ਸਾਡੇ ਛੁਫੀ (ਵੇਖੋ), ਜਾਣੀ ਵੇਖੋ। ਅੰਦਰੋਂ ਦੂਜੀ ਅਭਿਆਸ ਦੀ ਰਾਹ ਵਿਖੇ ਜਾਣਾ।
T2	<ol style="list-style-type: none"> ਗੁਰ ਦੇ ਸੱਤ ਗੁਰੂ ਹੱਦੂ ਦੀ ਗੁਰੂ ਗੁਰਤਾਗਾ ਬ੍ਰਾਹਮਿ ਵਿਸਾਲੀ ਦੀ ਗੁਰੂ 	35	ਪਾਠ ਕੇ 11 ਮਿੰਟ 07 ਪਾਠ ਕੇ 12 ਮਿੰਟ 07 ਪਾਠ ਕੇ 13 ਮਿੰਟ 07 ਪਾਠ ਕੇ 14 ਮਿੰਟ 07 ਵਿਸਾਲੀ ਦੀ ਗੁਰੂ ਸ੍ਰਵ ਰੇਗਨ ਕੇ 07	ਪਾਣੀ ਦੀ ਰਖ ਰਖਾਓ ਕਿਉਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ? ਪਾਣੀ ਦੀ ਸਾਡੇ ਜੀਵਾਂ ਦੀ ਜਾਣੀ ਕਿਵੇਂ? ਜੀਵਾਂ ਦੇ ਗੁਹਾਂ ਦੀ ਅੰਦਰੀਂ ਕੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ? ਗੁਗਾਤਮਾ ਥੁੱਪ ਦੀ ਅਨੁਭਵਾ ਦੀ ਸਾਡੇ ਜੀਵਾਂ ਦੀ ਅੰਦਰੀਂ ਕੀ ਹੈ? ਅਗਤ ਕਿਸ ਅੰਦਰੀਂ ਦੀ ਅੰਦਰੀਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ਾਵਾਂ ਲਾਵੋ (ਕੋ ਸੋਚੋ) ਸਾਡੀ ਕੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ?

Punjabi class 4th T1

⑩

BREAK-UP OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES

Syllabus To be covered percentage	CONTENTS	Mark Dis- tribution	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
U1	1. ਗੋਂਗਾ ਪਿਸ਼ਾਵਾ ਪ੍ਰਿੰਟਕਾਰ 2. ਜਿਆਲੋ ਨੱਗਰ	10	ਪੰਜ ਤੋਂ (2 - 6) ਅਤੇ 05 ਪੰਜ ਤੋਂ (8 - 12) ਅਤੇ 05	ਚਾਰਿਆ ਨੂੰ ਦੱਸਦੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੇ ਜਾਣਾ ਤੇ ਇਸ ਦੀ ਹਾਥਾਂਕੀ ਦੰਡ ਵੀ ਦੱਸਾ ਜਾਣ। ਇਉਹਾਂ ਨੂੰ ਦੱਸਾ ਗਿਆ ਹੈਂ।
U2	1. ਵੱਡੇ ਦੀ ਸੀਮਾ 2. ਮਿਨਡੀ (ਫੁੱਲ ਜੀਓ)	20	ਪੰਜ ਤੋਂ (13 - 17) ਅਤੇ 10 25 ਪੰਜ ਤੋਂ (25 - 26) ਅਤੇ 10	ਫੁੱਲਾਂ ਦੀ ਵੱਖਰਾ ਬਿਨੋਂ ਦੱਸਾਵਾ ਜਾਣ। ਫੁੱਲ ਜੀਓ ਨੂੰ ਦੱਸਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਫੁੱਲ ਜੀਓ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣ।
T1	1. ਭੜਕੀਦਾਰ 2. ਰੜਾਵ ਪਿੱਛੇ 3. ਜੀਵ ਆਵਾਵਾਵੀ	20	ਪੰਜ ਤੋਂ (18 - 26) ਅਤੇ 05 ਪੰਜ ਤੋਂ (29 - 34) ਅਤੇ 05 ਪੰਜ ਤੋਂ (35 - 42) ਅਤੇ 05 ਪਿਆਰਾਵਾਵ ਟ੍ਰੈਖ ਅਤੇ 05 ਪਿਛੀ ਅਤੇ 05	ਕੇਵਲ ਜੀਵ ਆਵਾਵ ਨੂੰ ਬਿਹੁ ਪ੍ਰਕਿਲੋ ਕੁਲਾਈਆ, ਕੌਡ ਮਿਨਡੀਆਂ ਬਾਤਾ ਗਿਆ ਰੜਾਵ ਨੂੰ ਦੱਸਾ ਗਿਆ। ਜੀਵ ਆਵਾਵ ਫਟੀ ਰੜਾਵ ਦੱਸਾ ਜਾਣਿਆ ਗਿਆ। ਚਾਰਿਆ ਨੂੰ ਜੀਵ ਜਾਂਪਿਆ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਤੇ ਪ੍ਰਕਾਰਾਂ ਤੋਂ ਜਾਣੀ ਵਾਹਿਆ ਜਾਣ।

Punjabi Class 4th T2

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES



SYLLABUS TO OVERALL PERCENTAGE	CONTENTS	Mark Dis- tribution	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
V3	1. ਜਾਨਗੀ ਪਿਆਰੀ 2. ਇਤਾਜੀ	1	ਪੰਜ ਹੈ: (43-47) ਅੰਕ 0 7½ ਪੰਜ ਹੈ (48-54) ਅੰਕ 0 7½	ਧਰਮੀ ਨੂੰ ਪਿਆਰੇ ਬਿਵੇਂ ਤ੍ਰਿਭਾਵੀ "। ਇਸ ਦੀ ਧਰਮੀ ਨੂੰ ਸ਼ਾਹੀ ਜਾਣੇ। ਧਰਮੀ ਨੂੰ ਅਭਿਆਸ ਦੇ ਸ਼ਾਹੀ ਜਾਣੇ। ਜਾਣੇ। ਉਦੇਸ਼ ਬਿਵੇਂ ਤ੍ਰਿਭਾਵੀ ਜਾਣੇ।
T2	1. ਦੋ ਗੁਰਾਂ ਦਾ ਵਰਗੀਕਰਨ 2. ਦ੍ਰਵ ਜਾਂਤਿ 3. ਗੁਰਾਂ ਦਾ ਜਾਗੀਰ 4. "ਇਰਾਨ ਟੱਕੀਈਜ਼ 5. ਲੈਪਟੋਪ ਪੜਾਵ	5	ਪੰਜ ਹੈ (55-59) ਅੰਕ 0 7 ਪੰਜ ਹੈ (60-63) ਅੰਕ 0 7 ਪੰਜ ਹੈ (64-68) ਅੰਕ 0 7 ਪੰਜ ਹੈ (69-75) ਅੰਕ 0 7 ਪੰਜ ਹੈ (76-82) ਅੰਕ 0 7	ਗੁਰਾਂ ਦੀ ਉਦੇਸ਼ੀ " ਧਰਮੀ ਨੂੰ ਗੁਰਾਂ ਦੀ ਰਾਮੀ ਜਾਣਾਂ। ਖਾਡਾ, ਗੁਗੜਾਂ ਦੀ ਉਦੇਸ਼ੀ "। ਧਰਮੀ ਨੂੰ ਉਦੇਸ਼ੀ ਜਾਣਾਂ। ਪੰਜੀਆਂ ਜਾਣੇ। ਜਾਹਿੰਦਰ ਦੀਆਂ ਚੱਕੇ ਗਾਂਡਾਂ ਦੂਰੇ ਜਾਣ ਕਰੋ। ਗੁਗੜੀ ਜਾਣੇ। ਖਜ਼ਾਨ ਦੀ ਉਦੇਸ਼ੀ "। ਇਸ ਦੀ ਅਭਿਆਸ ਕਰੋ। ਉਦੇਸ਼ੀ " ਧਰਮੀ ਜਾਤ ਜਾਣ ਕਰੋ। ਜਾਂਝੀ ਰਾਗ ਜਾਣੇ।

Punjabi class 3rd Ti

(12)

E BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG

WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES

SUS TO MARKS percentage	CONTENTS	Marks Dis- tribution	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
VI	1. ਭਾਗ	10	ਪਾਠ ੨ ਮੌਜੂਦ 05 ਚਿਤ੍ਰਾਵ ਵੇਖ ਰੱਖੀ 05	ਚਿਤ੍ਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਕੇਤੇ ਆਨ ਵੇਖ ਚਿਤ੍ਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਕੇਤੇ ਚਿਤ੍ਰਾਵਾਂ ਵੇਖੋ ਹੋਣ ਚਿਤ੍ਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਲਈ ਜਾਣਾ।
VII	1. ਜੋੜ ਦੇ ਪੁਸ਼ਟੀ 2. ਛੁੱਲੀ ਵਾਡੀਆਂ ਲਾਈ	20	ਪਾਠ ੩ ਮੌਜੂਦ 10 ਪਾਠ ੫ ਮੌਜੂਦ 10	ਚਿਤ੍ਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਉਨ ਦੀਆਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿੱਚੋਂ ਜਾਣ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੀ ਵਾਡੀ ਜਾਣੀ ਜਾਂਦੀ। ਚਿਤ੍ਰਾਵਾਂ ਨੂੰ ਕੁਝ ਵਾਡੀਆਂ ਦੀ ਵਾਡੀਆਂ ਦੀ ਜਾਣੀ।
VIII	1. ਰਾਨੀਂਦਰ ਸਾਹਮਣੇ ੨੧੬ 2. ਅਰਜੀ ਦੀ ਪੱਧਰ 3. ਬਲਾਤੀ ਦੀ ਪੱਧਰ 4. ਅੰਨ੍ਹੀਂ ਕੁਨ੍ਹੀ	20	ਪਾਠ ੮ ਮੌਜੂਦ 05 ਪਾਠ ੯ ਮੌਜੂਦ 05 ਪਾਠ ੧੦ ਮੌਜੂਦ 05 ਪਾਠ ੧੧ ਮੌਜੂਦ 05 ਟੈਕਾਨੀ : ਕਾਲਾਗੜੀ ਟੈਕਾਨੀ : ਕਾਲਾਗੜੀ ਟੈਕਾਨੀ : ਕਾਲਾਗੜੀ	ਅਗੇ ਚੜੀ ਕੱਥੇ ਦੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿੱਚੋਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿੱਚੋਂ ਜਾਣੀ। ਗੁਰੂਆਂ ਦੀ ਕਾਲਾਗੜੀ ਵਿੱਚੋਂ ਜਾਣੀ। ਅੰਨ੍ਹੀਂ ਤੋਂ ਪੱਧਰ ਅਤੇ ਪੱਧਰ ਦੀ ਵਾਡੀ ਸਾਡੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਵਾਡੀ। ਪੱਧਰ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਵਾਡੀ। ਅੰਨ੍ਹੀਂ ਪੱਧਰ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੇ ਜਾਣੀ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਵਾਡੀ ਰੱਖੀ ਜਾਣੀ।

BREAK-UP OF SYLLABUS ALONG

Punjabi Class 3rd T2

WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOME

PERIOD TO RELEASE CONTENT	CONTENTS	METH. DIS- TRI- BUTION	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
V3	1. ਜਾਂਚ ਕਰੀਗੇ ਸੁਖਦਾ 2. ਪ੍ਰਸੰਸਾਰ ਕਰੀਗੇ	15	ਪਾਠ ੨ 8 ਮਿੰਟ 7½ ਪਾਠ ੨ 9 ਮਿੰਟ 7½	ਅੰਤਿਮ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵੀ ਗੁਣ ਨਹੀਂ। ਪ੍ਰਸੰਸਾਰ ਕਰੀਗੇ ਹੋਏ ਅੰਤਿਮ ਵਿੱਚ ਵੀ ਨਹੀਂ।
T2	1. ਕਾਨ 2. ਆਡੀ ਕੁਝ 3. ਫਰਤਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ 4. ਸਾਡੇ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ 5. ਅਨੁਭਵ ਦੇ ਰੂਪ	35	ਪਾਠ ੨ 10 ਮਿੰਟ 06 ਪਾਠ ੨ 11 ਮਿੰਟ 06 ਪਾਠ ੨ 12 ਮਿੰਟ 06 ਪਾਠ ੨ 13 ਮਿੰਟ 06 ਪਾਠ ੨ 14 ਮਿੰਟ 06 ਗੁੰਡ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿਨੀ ਪਾਠ ੨ ਵਿੱਚ ਸੰਖੇਪ 05	ਅੰਤਿਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਵੀ ਵਿੱਚ ਵੀ ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਹੋਣੇ। ਕੁਝ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ। ਕੁਝ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ। ਅੰਤਿਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ। ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ। ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ। ਅੰਤਿਮ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਾਡੇ ਹੋਏ ਹੋਣੇ।

Punjabi Class 2nd T1 & T2 ⑭

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG

WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES



PERCENTAGE TO OVERALL MARKS	CONTENTS	MARKS DIS- TRIBU- TION	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
U1	1. ਪਾਠ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ	10	ਪੰਜਾਬੀ 1 ਤੋਂ 4	ਗੁੱਚੇ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦਾ ਅਨੁਕੂਲ ਸੜਿਆਲ ਜਾਂ ਮੌਜੂਦ ਵਰਤੋਂ ਜੁਖਾਂ ਦਾ ਬਹੁਤ ਵਾਧੂ ਕਾਰੋਬਾਰੀ ਜਾਂਦੀ।
U2	1. ਪਾਠ 2 ਵੇਂ	20	ਪੰਜਾਬੀ 5 ਤੋਂ 10 ਤੱਕ	ਮੁੱਲਤ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਤੋਂ ਕੋਈ ਵਿਤੱਸ਼ਣ ਜਾਂਦੀ। ਪਾਠ ਦੇ ਜਨ੍ਮੀ ਵਿਚ ਕਾਫ਼ੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ।
T1	ਪਾਠ 3 ਵੇਂ ਤੋਂ 13 ਵੇਂ ਪਾਠ ਪੰਜਾਬੀ	20	ਪੰਜਾਬੀ 11 ਤੋਂ ਪੰਜਾਬੀ 25 ਤੱਕ	ਅਨੁਕੂਲੀਂ ਕੋਈ ਵਿਤੱਸ਼ਣ ਨਾਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਤੋਂ ਵਿਤੱਸ਼ਣ ਜਾਂਦੀ ਪਾਠ ਜੰਗਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਵੀਂ ਵੀਂ ਜਾਂਦੀ।
U3	ਪਾਠ 14 ਵੇਂ ਤੋਂ 20 ਵੇਂ	15	ਪੰਜਾਬੀ 26 ਤੋਂ ਪੰਜਾਬੀ 34 ਤੱਕ	ਅਨੁਕੂਲ ਪਾਠ ਜੰਗਰੀ ਲਾਈ ਵਰਗੀ ਗੁੱਚੇ ਅਨੁਕੂਲ ਵਿਰਾਸੀ ਪਾਇਆਂ ਦੀ ਵਿਤੱਸ਼ਣ ਜਾਂਦੀ।
T2	ਪਾਠ 21 ਵੇਂ ਤੋਂ 27 ਵੇਂ ਪਾਠ 28 32	35	ਪੰਜਾਬੀ 35 ਤੋਂ ਪੰਜਾਬੀ 47 ਤੱਕ	ਪਾਠ ਜੰਗਰੀ ਅਨੁਕੂਲੀਂ ਕੁਝ ਜਾਣਕਾਰੀ (23 ਵੀਂ ਜਾਂਦੀ) ਲਈ ਅੱਗੇ ਵਾਲੇ ਵਾਲੇ ਤੋਂ ਕੋਈ ਵਿਤੱਸ਼ਣ ਨਾਲ ਵਿਤੱਸ਼ਣ ਦੇ ਕੋਈ ਵਿਤੱਸ਼ਣ।

Punjabi 1st (Punjabi) T₁ & T₂

BREAK-UP. OF SYLLABUS ALONG WITH SCHEME OF ASSESSMENT AND LEARNING OUTCOMES TO CLASS 1ST PRIMARY (T₁ & T₂)

TOPIC TO BE COVERED IN TERM	CONTENTS	Mark Distribu- tion	SCHEME OF ASSESSMENT	LEARNING OUTCOME
V1	ਪਾਠ 1-ਪਾਠ 4 ..	10	1. ਕੁਝ ਪਿਆਰੇ ਗੁਰੂ ਦੇ ਨਾਮਾਂ ਜਾਣੋ 2. ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੱਭਾ	ਪੰਜਾਬ ਨੂੰ ਆਪਾ ਤੇ ਰਾਗ ਦੇ ਨਾਮਾਂ ਜਾਣੋ ਅੜ੍ਹੇ ਵੀ ਵੱਡੀ ਉਪਰੋਕਤਾ ਵਿਖੇ ਵੀ ਸੱਭਾ ਵਿਖੇ ਵੀ ਜਾਣੋ, ਵੀਡੀ ਵੀ ਵੀ ਜਾਣੋ
V2	ਪਾਠ 5 ਤੋਂ 8	20	(ੴ) ਤੋਂ ਲੈ ਤੱਕ	ਦੱਤ ਕਿਥਾਲ ਮਾਂ ਕਿਥਾਲ ਮਾਂ ਗੁਰੂ ਜਾਂ ਕਾਰਤੂਪ ਦੀ ਗਤੱਦ ਨਾਮ ਆਮ ਪਕਾਣਨ।
T1	ਪਾਠ 9 ਤੋਂ 16 ਤੱਕ	20	੩੩ ਤੋਂ ਲੈ ਤੱਕ	ਜਿਸ ਪਾਠ ਵਿੱਚੋਂ ਹੈ ਤੇ ਤੇ ਤੱਕ ਆਮ ਦੀ ਪਕਾਣ ਤੇ ਉਚਾਰਕ ਦਾ ਪੂਰਾ ਜਿਆਨ ਫੜਾ ਜਾਵੇ।
V3	ਪਾਠ 17 ਤੋਂ ਪਾਠ 18	10	ਆਮ ਜੋੜ ਮਾਂ ਮਾਟੇ ਤੇ ਖੁਨਤਾ ਦਾ ਪੁੱਲਗ	ਕੁਝ ਜੋੜ ਹੈ ਗੁਰੂ ਜਾਂ ਕਾਰਤੂਪ ਦੇ ਨਾਮ ਦੇ ਜਾਣਦੇ ਹੋ ਜੋੜ ਦੇਂ। ਮਾਟੇ ਤੇ ਮੁੱਲਗ ਦਾ ਪੁੱਲਗ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇ।
T2	ਪਾਠ 19 ਤੋਂ ਪਾਠ 31 ਤੱਕ	35	ਕੁਝ ਜੋੜ ਹੈ ਪਾਠ 19 ਤੋਂ 31 ਤੱਕ ਪੜਾਈ ਕਿਸਾਈ ਵਿਚ ਸਿਪੁੰਨ ਵੀਤ ਜਾਵੇ।	ਪੰਜਾਬ ਨੂੰ ਸ਼ੁਣਾ ਗਿਆ ਹੈ ਕਿਸਾਈ ਵਿਚ ਜੋੜ ਹੈ ਉਚਾਰਲ ਮਾਂ ਜੋੜ ਨੂੰ ਚਾਰੀ ਕੌਰ ਚਲਾਵੇ ਜਾਣ ॥